**«Формирование ориентационных компетенций обучающихся на основе учебно-исследовательской деятельности»**

**Эпиграф**

«Счастье есть привилегия целый день заниматься тем, что тебе представляется важным. Каждый мужчина и каждая женщина должны подобрать себе такое занятие, за которым будут счастливы целый день, не поднимая головы, и тогда не будет страшно никакое профессиональное выгорание».

Хайнлайн Роберт (американский писатель).

***СЛАЙД 1***

Российская система образования претерпевает большие изменения. Образование приобретает черты компетентностного подхода. Становление личности, создание условий для ее развития являются наиболее актуальным вопросами современного образования. Проблемы самоопределения и ориентации в жизни касаются не только обучающихся старших классов, но и всех уровней школьного образования. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты предполагают развитие технологий во всех сферах человеческой деятельности, осознанность выбора образовательной траектории и социального благополучия. Школа должна готовить своих учеников к жизни, к переменам, развивать у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность. В настоящее время от выпускников школ требуются не только знания самых разнообразных наук, но и качества свободной, творческой и ответственной личности, способной оптимально строить свою жизнь в быстроменяющемся информационном социуме.

***СЛАЙД 2***

Основная идея обновления российской образовательной системы состоит в том, что образование должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основной и старшей школы должна произойти подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории, поэтому задача школы заключается в предоставлении обучающимся равных возможностей для их последующей профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Предпрофильное и профильное обучение в общеобразовательных учреждениях, организация учебно-исследовательской деятельности является частью непрерывного профессионального образования, отсюда профилизацию в школе следует рассматривать как начальный этап подготовки к реализации профессиональной карьеры личности. **В этом заключается актуальность исследования.**

***СЛАЙД 3***

Исходя из теоретического анализа проблемы и обобщения педагогической практики, можно констатировать наличие следующих **противоречий** между

* потребностью в ранней профильной ориентации обучающихся и реальным ее состоянием,
* необходимостью формирования ориентационных компетенций обучающихся и неразработанностью теории и методики их формирования,
* необходимостью организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и недостаточной подготовленностью педагогов по данному вопросу,
* потенциальными возможностями образовательной программы школы для формирования ориентационных компетенций обучающихся и недостаточной оснащенностью научно-методическими разработками, позволяющими грамотно реализовать их в процессе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

***СЛАЙД 4***

**Объект исследования** – организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся, реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения.

**Предмет исследования** — организационно-педагогическое обеспечение формирования ориентационных компетенций обучающихся школы в процессе организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, предпрофильной подготовки, профильного обучения.

***СЛАЙД 5***

**Цель исследования** – в определении, теоретическом обосновании и проверке организационно-педагогических условий формирования ориентационных компетенций обучающихся.

***СЛАЙД 6***

**Гипотеза** исследования основана на предположении о том, что формирование ориентационных компетенций обучающихся в процессе организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, предпрофильной подготовки, профильного обучения будет эффективным, если

* максимально использовать потенциальные возможности образовательной программы основной и средней школы как средства управления процессом организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, предпрофильной подготовки, профильного обучения посредством реализации системного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов к формированию ориентационных компетенций обучающихся,
* обеспечить формирование ориентационных компетенций обучающихся через создание целевого, поискового, рефлексивного пространств, обучение детей ориентировочной деятельности в каждом из них,
* определить и реализовать на практике методику, способствующую развитию у школьников ориентационных компетенций.

***СЛАЙД 7***

Цель исследования и выдвинутая гипотеза обусловили необходимость решения следующих **задач:**

* обосновать целесообразность введения понятия «ориентационные компетенции» обучающихся в процессе организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, предпрофильной подготовки, профильного обучения;
* определить организационно-педагогические условия формирования ориентационных компетенций обучающихся;
* разработать структурно-функциональную модель формирования ориентационных компетенций обучающихся;
* выявить критерии и показатели сформированности ориентационных компетенций обучающихся.

***СЛАЙД 8***

Для реализации цели и задач исследования использовались следующие **методы:**

* аналитический (анализ психолого-педагогической и социологической литературы, изучение педагогического опыта),
* диагностический (наблюдение, анкетирование, тестирование, индивидуальные и групповые беседы, изучение педагогической и психологической документации),
* формирующий (проектирование),
* статистический (мониторинг, анализ продуктов деятельности обучающихся)

Опытно-экспериментальной базой исследования явилась МБОУ Сосновская СОШ №2.

***СЛАЙД 9***

Исследование проводилось с 2008 по 2013 гг и включало **три этапа.**

На первом этапе (2008-2009 гг) осуществлялось теоретическое изучение и осмысление концептуальных подходов к разработке темы, анализировалось состояние сформированности ориентационных компетенций обучающихся основной и старшей школы, определялись организационно-педагогические условия, способствующих формированию этих компетенций.

На втором этапе (2010-2011 гг) проводилось моделирование и проверка организационно-педагогических условий, способствующих формированию ориентационных компетенций обучающихся школы в процессе организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, предпрофильной подготовки, профильного обучения, выявлялись критерии, показатели и уровни их сформированности.

На третьем этапе (2012-2013гг) обобщались и теоретически осмысливались результаты исследования, проводился количественный и качественный анализ полученных результатов.

***СЛАЙД 10***

**Новизна исследования**

* Обосновано понятие и раскрыта **сущность ориентационных компетенций** (ГИПЕРССЫЛКА) как формируемых способностей личности обучающихся.
* Разработана **структурно-функциональная модель** (ГИПЕРССЫЛКА) формирования ориентационных компетенций обучающихся на этапе организации учебно-исследовательской деятельности, предпрофильной подготовки и профильного обучения.
* Определены **организационно-педагогические условия** эффективности формирования ориентационных компетенций.
* Выявлены **критерии** ГИПЕРССЫЛКА и показатели сформированности ориентационных компетенций обучающихся *(ценностное отношение к образованию, к себе, к будущей профильной деятельности, уровень умственного развития и актуальных знаний, позволяющих творчески решать учебную задачу, осуществление выбора вида познавательной деятельности при решении учебной задачи, навыки саморегуляции, самооценки и самоанализа).*

***СЛАЙД 11***

**Теоретическая значимость** исследования заключается в концептуальном обосновании структурно-функциональной модели формирования ориентационных компетенций обучающихся в условиях организации учебно-исследовательской деятельности, предпрофильной подготовки и профильного обучения, характеризующих готовность обучающихся к профильному самоопределению, а так же в разработке содержания, методов и форм педагогической поддержки обучающихся в процессе становления профильного самоопределения.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что разработаны дидактические материалы, в том числе рабочие программы элективных курсов, повышающих уровень профильного самоопределения обучающихся, определена методика отслеживания уровней сформированности ориентационных компетенций обучающихся в процессе организации учебно-исследовательской деятельности, предпрофильной подготовки и профильного обучения.

***СЛАЙД 12***

**Результаты исследования** (ГИПЕРССЫЛКИ на анкеты, тесты, элективные курсы) внедрены в практику в МБОУ Сосновской СОШ №2. Теоретические положения и практические результаты послужили основой для активизации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, расширения спектра элективных курсов как необходимого условия профессионального самоопределения старшеклассников.

Обоснованность и достоверность исследования обеспечиваются исходными теоретическими позициями; анализом теоретического и практического материала; результатами работы, подтвердившими эффективность и результативность.

***СЛАЙД 13***

«Расскажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Вовлеки меня – и я научусь», - гласит мудрая китайская пословица. Чувствуя особую ответственность за каждого ученика, педагогический коллектив задается вопросами: как включить ребят в процесс познания? как строить образовательный процесс, чтобы учение всем приносило радость познания, пробуждало интерес к познанию? Знания, полученные без интереса, не становятся полезными.

***СЛАЙД 14***

Опыт работы, накопленный за много лет, доказал, что для реализации данных задач необходимо выработать систему развития познавательного интереса обучающихся, продуманно и четко организовать учебно-исследовательскую деятельность, предпрофильную подготовку и профильное обучение. Только при таком условии можно успешно формировать ориентационные компетенции обучающихся.

**Когнитивный** **критерий** - уровень общеобразовательных знаний, умений и навыков

Рефлексия - осмысление своих собственных действий и их законов