**Преподавание предмета «Русский язык» в свете требований**

**ФГОС нового поколения**

**Дмитриева Н.Е.,**

*учитель русского языка МБОУ СОШ №2*

*р.п. Сосновка Тамбовской области*

В связи с переходом на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего общего образования встает вопрос о том, как строить обучение русскому языку и литературе в новых условиях. Ответ на этот и ряд других вопросов можно найти в Примерной программе по русскому языку и литературе для основной школы, составленной на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Основные идеи ФГОС в предмете «Русский язык»

* Достижение результатов освоения курса русского языка на личностном, предметном и метапредметном уровне.
* Реализация системно-деятельностного  и компетентностного подходов в процессе обучения русскому языку.
* Актуализация воспитательной функции  учебного предмета «Русский язык».

*Личностные результаты*:

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
* осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объём словарного запаса,  усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Коммуникативные универсальные учебные действия  как метапредметные результаты*:

* строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* владеть всеми видами речевой деятельности;
* адекватно воспринимать  устную и письменную речь; владение разными видами чтения;
* точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
* соблюдать  в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.

*Познавательные универсальные учебные действия как метапредметные результаты:*

* формулировать проблему;
* выдвигать аргументы;
* строить логическую цепь рассуждения;
* находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
* извлекать необходимую информацию из различных источников.

*Регулятивные универсальные учебные действия как метапредметные результаты:*

* ставить и адекватно формулировать цель деятельности;
* планировать последовательность действий и при необходимости изменять её;
* осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

*Предметные результаты* освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку:

* представление об основных функциях языка;
* понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* освоение базовых понятий лингвистики:  язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, стили речи, язык художественной литературы, жанры речи, типы речи; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка(орфоэпическим, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* осознание эстетических функций родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Идеология ФГОС – компетентностный подход. Компетентностный подход в преподавании русского языка – это направленность на взаимосвязанное формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций.

Преподавание русского языка на уровне современных требований – это реализация когнитивно-коммуникативного аспекта – выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку, в связи с чем

* целесообразно шире использовать работу с текстом;
* отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой;
* обучать анализу текста, обращая внимание на эстетическую функцию языка;
* учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
* регулярно проводить многоаспектный анализ текста.

Стратегии смыслового чтения, сформулированные ФГОС:

* работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;
* работа с текстом: преобразование и интерпретация информации;
* работа с текстом: оценка информации.

Для методики современного урока русского языка в свете ФГОС актуальными являются:

* практическая ориентированность;
* достижение результатов на предметном и метапредметном уровне;
* направленность на формирование различных способов деятельности;
* формирование функциональной грамотности;
* компетентностный подход (коммуникативная, лингвистическая, культуроведческая

Три сквозные содержательные линии рабочей программы по русскому языку:

* содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
* содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции;
* содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.